
ISTITUTO: Comprensivo Leonardo Da Vinci

CURRICOLO VERTICALE



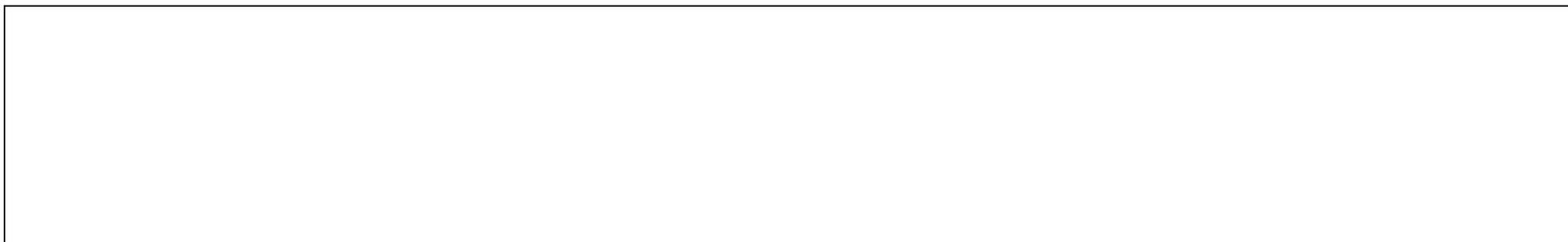
Dirigente: Dott.ssa Caterina Lo Faro

Team di progettazione: Curricolo Verticale

Ordine di scuola: Primaria

Disciplina : GEOGRAFIA

Ordine di scuola	PRIMARIA
TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.• Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.• Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).• Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).• Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.• Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	



COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	Competenze di base in GEOGRAFIA – SCIENZE - TECNOLOGIA				
COMPETENZE SPECIFICHE DIBASE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico. • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico. • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato. 				
OBIETTIVO GENERALE	ORIENTAMENTO:- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro , sinistra, destra, ecc.) – Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole – Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).				
OBIETTIVI SPECIFICI	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<i>Individuare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio</i>	<i>Localizzare la posizione di persone ed oggetti nello spazio.</i>	<i>Individuare percorsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti</i>	<i>Identificare percorsi nello spazio, utilizzando piante, carte tematiche e geografiche, carte mute,</i>	<i>Identificare percorsi nello spazio, utilizzando piante e carte di diversa tipologia, bussola, fotografie del</i>

	<p>familiare.</p> <p>Descrivere la posizione di oggetti e persone utilizzando indicatori topologici noti..</p> <p>Utilizzare adeguatamente gli indicatori spaziali per muoversi in spazi conosciuti (gli spazi della scuola).</p>	<p>Utilizzare indicatori topologici per eseguire percorsi di varia difficoltà e natura, secondo regole date.</p> <p>Individuare punti di riferimento nei percorsi quotidiani abituali (i percorsi casa/scuola, scuola/casa), utilizzando percorsi comuni.</p> <p>Individuare punti di riferimento nell'ambiente di vita (quartiere, paese).</p>	<p>topologici e punti cardinali.</p> <p>Individuare i punti cardinali (anche con l'ausilio di riferimenti naturali quali il Sole, la Stella Polare e.....della bussola) per orientare se stessi e gli elementi appartenenti all'ambiente di vita.</p> <p>Orientarsi nel territorio comunale con l'ausilio di carte (carta topografica, carte tematiche) collocando correttamente fenomeni ed eventi.</p>	<p>bussola, fotografie del territorio (anche satellitari).</p> <p>Orientarsi nel territorio regionale con l'ausilio di carte geografiche (carta fisica e politica) e di carte tematiche, collocando correttamente fenomeni ed eventi.</p> <p>Orientarsi nel territorio nazionale con l'ausilio di carte geografiche (carta fisica e politica) e di carte tematiche, collocando correttamente fenomeni ed eventi.</p>	<p>territorio (anche satellitari), cogliendo tutti i punti di riferimento.</p> <p>Orientarsi nel territorio nazionale, europeo e mondiale con l'ausilio di carte geografiche, tematiche e dell'atlante, collocando correttamente fenomeni ed eventi.</p> <p>Individuare sulle carte oggetti geografici servendosi della latitudine e della longitudine.</p>
--	---	---	--	--	---

OBIETTIVO GENERALE

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA':- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante – Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino – Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative – Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo – Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi specifici	<p>Riconoscere il linguaggio della geografia relativo ad ambienti familiari.</p> <p>Rappresentare graficamente percorsi.</p> <p>Disegnare un ambiente conosciuto collocando correttamente gli elementi.</p>	<p>Riconoscere il linguaggio della geografia relativo al paesaggio urbano.</p> <p>Rappresentare oggetti compiendo una riduzione scalare, utilizzando misure arbitrarie (es.: una spanna = un quadretto).</p> <p>Individuare in una rappresentazione geografica il confine, la regione interna e la regione esterna.</p>	<p>Riconoscere il linguaggio della geografia relativo ai paesaggi naturali e antropici.</p> <p>Conoscere il codice cartografico e distinguere le piante dalle carte (topografiche, geografiche, tematiche).</p> <p>Leggere ed usare semplici piante.</p>	<p>Utilizzare il linguaggio della geografia per descrivere paesaggi naturali e antropici.</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche fisiche e climatiche del territorio regionale e nazionale.</p> <p>Individuare e distinguere sulla carta geografica gli aspetti fisici del paesaggio regionale e nazionale.</p> <p>Leggere carte politiche e tematiche.</p>	<p>Utilizzare il linguaggio della geografia per descrivere paesaggi naturali e antropici.</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche fisiche e climatiche del territorio mondiale, con particolare riguardo al territorio europeo.</p> <p>Individuare e distinguere sulla carta geografica dell'Europa e sul Planisfero le caratteristiche fisiche e politiche che connotano il</p>

		<p>Effettuare percorsi su consegna nel territorio locale.</p> <p>Rappresentare percorsi effettuati nel territorio locale rappresentando i punti di riferimento con simboli convenzionali.</p>	<p><i>Discriminare le carte fisiche e politiche riconoscendo la simbologia convenzionale.</i></p> <p><i>Rappresentare un ambiente conosciuto (aula) in riduzione scalare, utilizzando misure arbitrarie.</i></p>	<p><i>Collocare e rappresentare su una carta del territorio regionale/nazionale gli aspetti fisici e politici, i fenomeni e gli eventi che lo caratterizzano.</i></p>	<p><i>territorio europeo e mondiale.</i></p> <p><i>Leggere e costruire carte tematiche di vario tipo (densità di popolazione, produzione agricola, produzione industriale...).</i></p>
--	--	---	--	---	--

<p>OBIETTIVO GENERALE</p>	<p>PAESAGGIO – REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE: - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta – Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione – Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo – Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione – Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane – Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva – Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano – Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>
----------------------------------	--

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi specifici	<p>Osservare, descrivere e confrontare ambienti diversi (scolastico e domestico) individuando le similitudini e gli aspetti peculiari di ognuno.</p> <p>Individuare le funzioni degli spazi e degli arredi presenti negli ambienti considerati.</p>	<p>Individuare le caratteristiche degli elementi costitutivi dell'ambiente di vita (città, campagna,...).</p> <p>Distinguere nell'ambiente di vita gli elementi naturali e quelli antropici.</p>	<p>Individuare gli elementi costitutivi (antropici e naturali) e le caratteristiche dei principali ambienti: pianura, collina, montagna, mare, ponendo particolare attenzione all'ambiente di vita.</p> <p>Individuare i rapporti tra struttura fisica del territorio e insediamento umano.</p>	<p>Individuare su territorio regionale le interazioni uomo/ambiente e riconoscerne gli effetti.</p> <p>Individuare su territorio nazionale le interazioni uomo/ambiente e riconoscerne gli effetti.</p>	<p>Individuare e distinguere su territorio europeo le interazioni uomo/ambiente e riconoscerne gli effetti.</p> <p>Individuare su territorio mondiale le interazioni uomo/ambiente e riconoscerne gli effetti.</p>
OBIETTIVI MINIMI	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

	<p>Riconoscere e definire la posizione del proprio corpo nello spazio utilizzando alcuni indicatori spaziali.</p> <p>Eseguire un semplice percorso a comando.</p> <p>Analizzare uno spazio conosciuto e scoprirne gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Conoscere e utilizzare alcuni indicatori spaziali quali: destra/sinistra, sopra/sotto, vicino/lontano, davanti/dietro.</p>	<p>Orientarsi nello spazio conosciuto utilizzando riferimenti e indicazioni topologiche.</p> <p>Individuare gli elementi fisici e antropici del paesaggio.</p> <p>Rappresentare, con diversi dati e simboli, uno spazio vissuto.</p> <p>Costruire percorsi e mappe.</p>	<p>Muoversi consapevolmente nello spazio, orientandosi attraverso punti di riferimento e organizzatori topologici.</p> <p>Conoscere i punti cardinali.</p> <p>Comprendere e usare la terminologia specifica essenziale.</p> <p>Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso/percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente circostante.</p>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto, sulla carta.</p> <p>Conoscere i tratti caratterizzanti gli spazi fisici dell'Italia.</p> <p>Individuare, in modo essenziale, gli elementi antropici di un territorio.</p> <p>Conoscere il planisfero e il mappamondo e orientarsi sulla carta politica per ricavare semplici informazioni.</p>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali.</p> <p>Riconoscere gli elementi principali di un ambiente nella realtà, in foto, sulla carta.</p> <p>Conoscere nei suoi tratti più importanti, gli spazi fisici dell'Italia: la morfologia del paesaggio montuoso, collinare, pianeggiante, mediterraneo.</p> <p>Individuare gli elementi antropici di un territorio in modo essenziale.</p> <p>Riconoscere la divisione amministrativa di un territorio con l'aiuto della carta geografica.</p> <p>Conoscere alcuni aspetti del territorio italiano.</p> <p>Conoscere il planisfero e il mappamondo e orientarsi sulla carta politica per ricavare semplici informazioni.</p> <p>Conoscere e utilizzare i principali termini del linguaggio geografico.</p> <p>Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di</p>
--	---	---	--	---	---

					studio con l'ausilio di domande o tracce guida.
--	--	--	--	--	---