

ISTITUTO: Comprensivo Leonardo Da Vinci

CURRICOLO VERTICALE



Dirigente: Dott.ssa Caterina Lo Faro

Team di progettazione: Curricolo Verticale

Ordine di scuola: Primaria

Disciplina : LINGUA INGLESE

Ordine di scuola	PRIMARIA
TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.• Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.• Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti fra le forme linguistiche e usi della lingua straniera	

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza digitale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale
---	---

COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; • Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 				
OBIETTIVO GENERALE	ASCOLTO: Comprendere vocaboli, espressioni, dialoghi, brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.				
Obiettivi specifici	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<p>Comprendere vocaboli, e brevi frasi di uso quotidiano (presentazione, semplici domande relative al cibo, al vestiario...), già noti, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Attribuire il nome corretto ad un'immagine rappresentante un oggetto (flash card, slide...)</p>	<p>Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni (giochi, percorsi...), espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia</p> <p>Attribuire il nome corretto ad un'immagine rappresentante un oggetto (flash card, slide...)</p>	<p>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>Trovare errori nella propria produzione.</p>	<p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con l'aiuto di domande dell'insegnante.</p> <p>Comprendere il senso generale di brevi testi multimediali identificando parole chiave, con l'aiuto di domande dell'insegnante</p> <p>Cogliere il valore semantico di più periodi.</p>	<p>Utilizzare parole e strutture linguistiche note in contesti diversificati anche seguendo un modello.</p> <p>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale</p>
OBIETTIVO GENERALE	PARLATO: Produrre frasi significative riferite a persone, oggetti, luoghi e situazioni note. Interagire con un compagno o con un adulto utilizzando espressioni adatte alla situazione.				

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi specifici	<p>Produrre parole note riferite ad oggetti, luoghi, persone.</p> <p>Utilizzare semplici espressioni per presentarsi ed esprimere preferenze.</p> <p>Produrre frasi per imitazione seguendo intonazione e ritmo della lingua</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Produrre parole note riferite ad oggetti, luoghi, persone.</p> <p>Utilizzare espressioni note per presentarsi, fornire informazioni personali.</p> <p>Utilizzare parole note per descrivere un paesaggio.</p> <p>Produrre frasi ,(domande, affermazioni, inviti...) seguendo intonazione e ritmo della lingua studiata.</p> <p>Produrre oralmente semplici strutture linguistiche, seguendo un modello.</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</p> <p>Utilizzare espressioni note per presentarsi, fornire informazioni su se stessi o gli altri.</p> <p>Utilizzare espressioni note per descrivere un paesaggio.</p> <p>Produrre semplici frasi di sintesi su ciò che si è letto o ascoltato, usando strutture note</p> <p>Formulare semplici frasi grammaticalmente corrette, anche seguendo modelli</p> <p>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Utilizzare espressioni note per presentarsi, descrivere se stessi o gli altri, sia nell'aspetto fisico che nella sfera caratteriale.</p> <p>Utilizzare espressioni note per descrivere un paesaggio, anche osservando un'immagine reale o d'arte.</p> <p>Produrre frasi ,(domande, affermazioni, inviti...) seguendo intonazione e ritmo della lingua studiata</p> <p>Produrre frasi di sintesi su ciò che si è letto o ascoltato</p> <p>Formulare frasi, e semplici testi grammaticalmente corretti, anche seguendo modelli</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</p> <p>Trovare errori nelle proprie produzioni</p>	<p>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</p> <p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione</p> <p>Trovare errori nelle proprie produzioni</p>
OBIETTIVO GENERALE	LETTURA: Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi e sonori, cogliendo il loro significato globale e				

	identificando parole e frasi familiari.				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi specifici	<p>Cogliere il significato di una semplice richiesta, anche in modo guidato.</p> <p>Comprendere vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.</p>	<p>Cogliere il significato di una semplice richiesta/consegna.</p> <p>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Riconoscere parole chiave per comprendere un semplice testo.</p> <p>Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p>	<p>Riconoscere parole chiave per comprendere semplici testi, richieste e consegne scritte.</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>Comprendere semplici testi, brevi messaggi personali, descrizioni e consegne scritte.</p> <p>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>
OBIETTIVO GENERALE	<p>SCRITTURA: Descrivere per iscritto in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente . Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>				

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi Specifici	<p>Copiare didascalie di parole note oralmente.</p> <p>Copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, accompagnate da disegni.</p>	<p>Scrivere didascalie di parole note oralmente.</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo, utilizzando vocaboli già noti.</p> <p>Trovare errori nelle personali rielaborazioni</p>	<p>Scrivere semplici parole, espressioni o frasi dopo averne consolidato la produzione orale.</p> <p>Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato.</p> <p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p> <p>Trovare errori nelle personali rielaborazioni e autocorreggersi, anche nell'immediato.</p>	<p>Produrre un breve testo scritto costituito da parole e funzioni linguistiche che fanno parte del proprio repertorio orale.</p> <p>Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato.</p> <p>Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato.</p> <p>Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p>Trovare errori nelle personali rielaborazioni e autocorreggersi, anche nell'immediato, sia in forma orale che scritta.</p>	<p>Produrre un breve testo scritto costituito da parole e funzioni linguistiche che fanno parte del proprio repertorio orale.</p> <p>Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato.</p> <p>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</p> <p>Trovare errori nelle personali rielaborazioni e autocorreggersi, anche nell'immediato, sia in forma orale che scritta.</p>
OBIETTIVO GENERALE	CULTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA: Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato, la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.				
Obiettivi Specifici	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

	<p>Individuare, guidati, elementi culturali.</p>	<p>Individuare e confrontare elementi culturali.</p>	<p>Scoprire, confrontare e rispettare differenze culturali.</p>	<p>Ascoltare, distinguere e scrivere coppie di parole simili come suono.</p> <p>Formulare corrette strutture linguistiche, pertinenti alle situazioni.</p> <p>Trovare similarità semantiche tra parole.</p> <p>Scoprire, confrontare e rispettare differenze culturali.</p>	<p>Ascoltare, distinguere e scrivere coppie di parole simili come suono.</p> <p>Formulare corrette strutture linguistiche, pertinenti alle situazioni.</p> <p>Trovare similarità semantiche tra parole.</p> <p>Scoprire, confrontare e rispettare differenze culturali.</p>
<p>OBIETTIVI MINIMI</p>	<p>Comprendere i saluti e rispondere.</p> <p>Comprendere semplici istruzioni del classroom english.</p> <p>Interagire con i compagni utilizzando formule di presentazione.</p>	<p>Comprendere espressioni e istruzioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente .</p> <p>Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.</p> <p>Dire il proprio nome e chiedere come si chiama il compagno.</p> <p>Espressioni per dire e chiedere l'età.</p> <p>Interagire nel gioco e comunicare usando espressioni memorizzate.</p> <p>Ascoltare e cantare semplici</p>	<p>Comprendere espressioni e istruzioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente relative a se stesso, ai compagni e alla famiglia.</p> <p>Dire il proprio nome e chiedere come si chiama il compagno.</p> <p>Formulare semplici frasi inerenti all'età.</p> <p>Interagire nel gioco e comunicare usando espressioni memorizzate.</p> <p>Comprendere brevi messaggi accompagnati da</p>	<p>Individuare i suoni della L2.</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire ordini.</p> <p>Comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane e riferirle a rappresentazioni iconiche.</p> <p>Riprodurre i suoni della L2</p> <p>Rispondere e porre semplici domande relative a informazioni personali, anche se pronunciate non correttamente.</p> <p>Leggere e comprendere istruzioni e brevi messaggi scritti con l'aiuto di supporti visivi.</p> <p>Scrivere semplici funzioni comunicative, anche se</p>	<p>Comprendere semplici frasi.</p> <p>Ascoltare e comprendere semplici istruzioni ed eseguire ordini.</p> <p>Comprendere semplici espressioni o vocaboli relativi ad azioni quotidiane e riferirle a rappresentazioni iconiche.</p> <p>Ascoltare e comprendere il senso globale di ministorie.</p> <p>Riprodurre i suoni della L2.</p> <p>Rispondere e porre semplici domande relative a informazioni personali, anche se pronunciate non correttamente.</p> <p>Esprimere i propri gusti in</p>

		<p>canzoni.</p> <p>Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.</p> <p>Copiare semplici parole attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p>supporti visivi.</p> <p>Copiare semplici parole attinenti alle attività svolte in classe.</p>	<p>formalmente difettose.</p>	<p>merito al cibo.</p> <p>Leggere e comprendere brevi storie, istruzioni e brevi messaggi scritti con l'aiuto di supporti visivi.</p> <p>Scrivere semplici funzioni comunicative, anche se formalmente difettose.</p>
--	--	---	--	-------------------------------	---