
ISTITUTO: Comprensivo Leonardo Da Vinci

CURRICOLO VERTICALE



Dirigente: Dott.ssa Caterina Lo Faro

Team di progettazione: Curricolo Verticale

Ordine di scuola: Primaria

Disciplina: SCIENZE

Ordine di scuola	PRIMARIA
TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	

Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

<p>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</p>	<p>Competenza in scienze e tecnologie Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza digitale</p>				
<p>COMPETENZE SPECIFICHE DIBASE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni ● Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematicità dell'intervento antropico negli ecosistemi; ● Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse. 				
<p>OBIETTIVI GENERALI</p>	<p>ESPLORARE E DESCRIVERE LE CARATTERISTICHE E LE TRASFORMAZIONI DI OGGETTI, MATERIALI E SEMPLICI FENOMENI DELLA VITA QUOTIDIANA ATTRAVERSO ESPERIENZE CONCRETE.</p>				
<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p>	<p><i>Classe Prima</i></p>	<p><i>Classe Seconda</i></p>	<p><i>Classe Terza</i></p>	<p><i>Classe Quarta</i></p>	<p><i>Classe Quinta</i></p>
	<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano.</p> <p>Cogliere collegamenti e relazioni fra oggetti in base ad alcune caratteristiche e attributi (dimensioni, funzioni...)</p> <p>Analizzare le caratteristiche di oggetti in base ai dati sensoriali (duro/morbido; caldo/freddo liscio/ruvido, ecc.)</p> <p>Trovare similarità fra oggetti, fatti e fenomeni utilizzando i cinque sensi per</p>	<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano.</p> <p>Identificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Riconoscere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi e al cibo</p> <p>Analizzare qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p>	<p>Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</p> <p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</p> <p>Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</p>	<p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento.</p> <p>Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni.</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza.</p> <p>Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo</p>	<p>Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</p> <p>Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p> <p>Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici</p>

	<p>ricavare informazioni dalla realtà circostante.</p> <p>Descrivere a parole, con disegni e brevi didascalie semplici fenomeni della vita quotidiana legati al tempo meteorologico, ai liquidi, al cibo, al movimento, al calore, ecc., dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze concrete</p>	<p>Descrivere a parole, con disegni e brevi testi, semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc., dopo avere effettuato osservazioni ed esperienze in classe.</p> <p>Classificare materiali specifici, in oggetti composti, sulla base delle loro proprietà visive, tattili e uditive</p>	<p>Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</p>	<p>semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p> <p>Analizzare il metodo proprio dell'indagine scientifica.</p>	<p>soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc).</p> <p>Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p> <p>Riconoscere le caratteristiche fisiche dell'ambiente in cui vive e stabilire collegamenti e adoperarsi per la sua salvaguardia.</p>
OBIETTIVI GENERALI	OSSERVARE E SPERIMENTARE LE CARATTERISTICHE DI PIANTE, ANIMALI, SUOLO, ACQUA E LA PERIODICITA' FENOMENI ATMOSFERICI E DEI CORPI CELESTI.				
OBIETTIVI SPECIFICI	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

	<p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali</p> <p>Riconoscere la differenza fra viventi e non viventi</p> <p>Analizzare i momenti significativi nella vita di piante e animali</p> <p>Scoprire ed utilizzare i cinque sensi come strumenti di esplorazione del mondo</p>	<p>Cogliere e analizzare i momenti significativi nella vita di piante, animali, semine in terrari e riconoscere i diversi elementi di un ecosistema</p> <p>Individuare le proprietà di oggetti e materiali</p> <p>Identifica la variabilità dei fenomeni atmosferici</p> <p>Descrivere le funzioni dei cinque sensi</p> <p>Utilizzare i cinque sensi come strumenti di esplorazione del mondo</p>	<p>Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p> <p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).</p> <p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).</p>	<p>Ipotizzare spiegazioni plausibili dei fenomeni osservati.</p> <p>Riconoscere materiali specifici, in oggetti composti, sulla base delle loro proprietà.</p> <p>Scoprire la struttura del suolo e le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente</p> <p>Ipotizzare spiegazioni plausibili dei fenomeni osservati.</p>	<p>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p> <p>Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.</p> <p>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>
<p>OBIETTIVI GENERALI</p>	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE: RICONOSCERE IL PROPRIO CORPO COME SISTEMA COMPLESSO, I MODELLI ELEMENTARI DEL SUO FUNZIONAMENTO E LA RELAZIONE FRA GLI ESSERI VIVENTI E L'AMBIENTE OSSERVANDO L'AZIONE MODIFICATRICE SU DI ESSO.</p>				
<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p>	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>	<p>Classe Quarta</p>	<p>Classe Quinta</p>

	<p>Individuare con l'ausilio di domande stimolo alcune caratteristiche del proprio ambiente</p> <p>Identificare funzioni del proprio corpo (fame, sete, dolore, freddo, caldo) per riconoscerlo come organismo complesso</p> <p>Descrivere alcune caratteristiche specifiche di cose, ambienti ed esseri viventi</p> <p>Analizzare trasformazioni del mondo animale, vegetale e del proprio ambiente adottando atteggiamenti di rispetto e cura</p>	<p>Individuare le caratteristiche del proprio ambiente</p> <p>Identificare funzioni del proprio corpo (fame, sete, dolore, freddo, caldo) per riconoscerlo come organismo complesso</p> <p>Analizzare trasformazioni del mondo animale, vegetale e del proprio ambiente adottando atteggiamenti di rispetto e cura</p>	<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p> <p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>Conoscere la struttura e i cambiamenti degli organismi: vegetali e animali.</p> <p>Utilizzare un linguaggio scientifico durante le esposizioni.</p> <p>Individuare la relazioni degli esseri viventi con il loro ambiente e i loro delicati equilibri (ecosistema).</p> <p>Motivare proposte e soluzione per il rispetto dell'ambiente sociale e naturale.</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p> <p>Riconoscere materiali specifici, in oggetti composti, sulla base delle loro proprietà.</p>	<p>Conoscere il funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p> <p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p> <p>Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</p> <p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>
--	---	--	---	---	---

OBIETTIVI MINIMI	<p>Utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante, seguendo percorsi guidati.</p> <p>Operare semplici confronti e classificazioni con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Rispondere a semplici domande finalizzate alla rilevazione dei dati di una esperienza.</p> <p>Distinguere viventi e non viventi.</p> <p>Riconoscere alcuni elementi di un ambiente naturale.</p>	<p>Registrare semplici informazioni usando il disegno.</p> <p>Confrontare e classificare oggetti di uso quotidiano.</p> <p>Collegare oggetti e relativi usi.</p> <p>Riconoscere i viventi dai non viventi.</p> <p>Conoscere la vita di una pianta.</p> <p>Osservare e descrivere gli animali.</p> <p>Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema.</p> <p>Conoscere i principali fenomeni atmosferici.</p>	<p>Operare semplici confronti e classificazioni.</p> <p>Eeguire procedure per condurre semplici esperienze di tipo scientifico.</p> <p>Compiere osservazioni sulle esperienze condotte. Descrivere le principali fasi di un'esperienza.</p> <p>Utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante.</p> <p>Riconoscere le modalità di trasformazione di alcuni materiali.</p> <p>Osservare e individuare gli elementi tipici di un ambiente.</p>	<p>Porre l'attenzione sul fenomeno oggetto dell'osservazione, allo scopo di rilevare caratteristiche e formulare domande.</p> <p>Seguire procedure per rispondere a domande o per verificare un'ipotesi.</p> <p>Collegare correttamente cause ed effetti.</p> <p>Saper operare confronti e compiere classificazioni tra fenomeni e situazioni.</p>	<p>Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni che vengono date.</p> <p>Prevedere lo svolgimento e il risultato di semplici procedure in contesti conosciuti, relativi a oggetti e strumenti esplorati.</p> <p>Saper collegare correttamente cause ed effetti.</p> <p>Saper operare confronti e compiere classificazioni tra fenomeni e situazioni.</p>

