
ISTITUTO: Comprensivo Leonardo Da Vinci

CURRICOLO VERTICALE



Dirigente: Dott.ssa Caterina Lo Faro

Team di progettazione: Curricolo Verticale

Ordine di scuola: Primaria

Disciplina : STORIA

Ordine di scuola	PRIMARIA
TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.• Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.• Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.• Usa carte geo -storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.• Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.	

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IDENTITA' STORICA				
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi; • Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali; • Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. 				
OBIETTIVO GENERALE	USO DELLE FONTI: Riconoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita; esplorare e comprendere le tracce storiche presenti nel territorio, comprendendone l'importanza del patrimonio artistico e culturale.				
Obiettivi specifici	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<p>Produrre conoscenze su eventi della propria vita e del proprio recente passato.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio recente passato.</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e su alcuni aspetti della comunità di appartenenza in relazione alla storia delle generazioni adulte.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato e di quello delle generazioni adulte.</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, sulla generazione degli adulti e su alcuni aspetti della comunità di appartenenza.</p> <p>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato (storia locale, storia della Terra, Preistoria).</p>	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale (fatti, eventi, elementi riconducibili a quadri di civiltà, riportati su linee del tempo e su carte storiche), le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p> <p>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.</p>

OBIETTIVO GENERALE	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: Rappresentare graficamente e verbalmente le attività e i fatti vissuti utilizzando correttamente gli indicatori temporali; riconoscere relazioni di successione e contemporaneità in fenomeni ed esperienze vissute o narrate. Utilizzare le tracce del passato recente per ricavare informazioni.				
Obiettivi specifici	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate: la successione delle azioni effettuate nella giornata; i giorni della settimana; i mesi e le stagioni; la trasformazione di oggetti, ambienti, animali e persone nel tempo.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p>	<p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p> <p>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).</p>	<p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (Mesopotamia, Egitto, India; Cina), civiltà fenicia e giudaica, le popolazioni presenti nella penisola italiana in età preclassica).</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (Mesopotamia, Egitto, India, Cina), civiltà fenicia e giudaica, le popolazioni presenti nella penisola italiana in età preclassica).</p>	<p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate (civiltà greca; civiltà romana; tarda antichità).</p> <p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p> <p>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (civiltà greca; civiltà romana; crisi e crollo dell'Impero Romano d'Occidente)</p>

OBIETTIVO GENERALE	STRUMENTI CONCETTUALI : Comprendere avvenimenti,fatti e fenomeni della società e della civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità.				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi specifici	<p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (linee del tempo,sequenze cronologiche di immagini).</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra osservazioni e immagini di ambienti,oggetti,animali,per sone, colte in tempi diversi.</p>	<p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (linee del tempo,sequenze cronologiche di immagini).</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi (la famiglia,la casa,la scuola,la tecnologia,i modi di vita),relativi alla storia propria,delle generazioni adulte e confrontandolo con l'esperienza di allievi provenienti da luoghi e culture diverse nello spazio.</p>	<p>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali (linee del tempo,sequenze cronologiche di immagini).</p> <p>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi,lontani nello spazio e nel tempo (storia locale,storia della Terra, Preistoria).</p>	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p> <p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p>
OBIETTIVO GENERALE	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: Rappresentare conoscenze e concetti mediante disegni, testi scritti e grafismi; esporre concetti appresi ed elaborare testi orali e scritti degli argomenti studiati.				

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
Obiettivi specifici	<p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie e con risorse tecnologiche (foto, videoriprese, file) utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</p>	<p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie e con risorse tecnologiche (foto, videoriprese, file) utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</p>	<p>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, didascalie e con risorse tecnologiche (foto, videoriprese, file) utilizzate con la guida e la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.</p>	<p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.</p> <p>Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>	<p>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p> <p>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi.</p> <p>Elaborare in semplici testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</p>
OBIETTIVI MINIMI	<p>Avere la consapevolezza del trascorrere del tempo.</p> <p>Rilevare i cambiamenti prodotti dal tempo.</p> <p>Ordinare fatti secondo la successione temporale.</p>	<p>Collocare in successione fatti ed eventi.</p> <p>Ordinare cronologicamente documenti del proprio passato.</p> <p>Riconoscere le modificazioni causate dal passare del tempo.</p> <p>Saper collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute.</p> <p>Rilevare alcuni cambiamenti</p>	<p>Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità e cicli temporali.</p> <p>Conoscere le linee generali dell'evoluzione della vita sulla Terra.</p> <p>Ricavare semplici informazioni da fonti storiche.</p> <p>Collocare gli eventi</p>	<p>Comprendere in modo essenziale la terminologia specifica.</p> <p>Conoscere e ricordare i fatti più importanti di un periodo studiato.</p> <p>Comprendere che il tempo passa e che le cose cambiano.</p> <p>Saper fare uso del testo per trarre semplici informazioni secondo le istruzioni date.</p>	<p>Comprendere in modo essenziale la terminologia specifica.</p> <p>Conoscere e ricordare i fatti essenziali di un periodo studiato.</p> <p>Comprendere che il tempo passa e che le cose cambiano.</p> <p>Saper fare uso del testo per trarre semplici informazioni secondo le istruzioni date.</p>

		del recente passato.	storici principali nel tempo e nello spazio.	<p>Collocare i principali eventi storici nel tempo.</p> <p>Ricostruire un fatto attraverso l'interpretazione delle varie fonti.</p> <p>Stabilire rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi, guidati dagli insegnanti.</p> <p>Individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate.</p> <p>Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida.</p>	<p>Collocare i principali eventi storici nel tempo.</p> <p>Ricostruire in modo semplice un fatto attraverso l'interpretazione delle varie fonti.</p> <p>Stabilire rapporti di causa – effetto tra fatti ed eventi, sotto la guida degli insegnanti.</p> <p>Individuare le caratteristiche principali delle diverse civiltà studiate.</p> <p>Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce guida.</p>
--	--	----------------------	----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------