
ISTITUTO: Comprensivo Leonardo Da Vinci

CURRICOLO VERTICALE



Dirigente: Dott.ssa Caterina Lo Faro

Team di progettazione: Curricolo Verticale

Ordine di scuola: Primaria

Disciplina: TECNOLOGIA

Ordine di scuola	PRIMARIA
TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria	
L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.	
Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.	
Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.

<p>COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</p>	<p>Competenza in scienze e tecnologie Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza digitale</p>				
<p>COMPETENZE SPECIFICHE DIBASE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Progettare e realizzare semplici manufatti e strumenti spiegando le fasi del processo; ● Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio; ● Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi nell'uso delle tecnologie, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate. 				
<p>OBIETTIVI GENERALI</p>	<p>VEDERE E OSSERVARE NELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE LE PROPRIETÀ DEI MATERIALI PIÙ COMUNI E GLI ELEMENTI DI TIPO ARTIFICIALE.</p>				
<p>OBIETTIVI SPECIFICI</p>	<p><i>Classe Prima</i></p>	<p><i>Classe Seconda</i></p>	<p><i>Classe Terza</i></p>	<p><i>Classe Quarta</i></p>	<p><i>Classe Quinta</i></p>
	<p>Seguire indicazioni date o un modello per realizzare un semplice manufatto</p> <p>Esplorare struttura e materiali di oggetti noti.</p>	<p>Seguire indicazioni date per realizzare un semplice manufatto</p> <p>Scoprire le proprietà dei materiali attraverso semplici esperimenti</p>	<p>Eseguire semplici misurazioni dell'ambiente scolastico e della propria abitazione</p> <p>Realizzare oggetti seguendo un progetto condiviso</p>	<p>Osservare, descrivere, scomporre e comporre, progettare e costruire oggetti, strumenti e modelli.</p> <p>Individuare le funzioni di</p>	<p>Comprendere che per interagire con dispositivi di uso comune, occorre seguire segnali e istruzioni.</p> <p>Osservare e descrivere oggetti del passato</p>

	Rappresentare dati relativi a esperienze concrete attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi proposti dall'insegnante, disegni, brevissimi testi.	Rappresentare i dati di una osservazione attraverso disegni e tabelle.	<p>Rilevare le proprietà dei materiali</p> <p>Utilizzare gli strumenti informatici per scrivere, disegnare, giocare; effettuare semplici ricerche in Internet con la diretta supervisione e le istruzioni dell'insegnante</p> <p>Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti (utilizzo di riga e squadra; carta quadrettata; riduzioni e ingrandimenti impiegando semplici grandezze scalari).</p> <p>Rappresentare i dati di una osservazione attraverso disegni, tabelle, mappe e diagrammi.</p>	un artefatto o di una semplice macchina, rilevare le caratteristiche e distinguere la funzione dal funzionamento.	<p>Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</p>
OBIETTIVI GENERALI	PREVEDERE E IMMAGINARE ALCUNI PROCESSI DI TRASFORMAZIONE DELLE RISORSE E DEL RELATIVO IMPATTO AMBIENTALE.				
OBIETTIVI SPECIFICI	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

	<p>Effettuare misurazioni approssimative di oggetti dell'ambiente scolastico</p> <p>Prevedere le conseguenze dei comportamenti personali.</p> <p>Di un oggetto riconoscere: parti costitutive, materiali, funzioni d'uso, criticità.</p>	<p>Effettuare misurazioni approssimative di oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>Prevedere le conseguenze dei comportamenti personali.</p> <p>Prevedere le conseguenze dei comportamenti personali.</p> <p>Di un oggetto riconoscere: parti costitutive, materiali, funzioni d'uso, criticità.</p>	<p>Effettuare stime e misurazioni approssimative su pesi e misure di oggetti di uso comune.</p> <p>Di un oggetto riconoscere: funzioni, parti costitutive, principi di funzionamento, vantaggi, criticità.</p>	<p>Individuare negli utensili di uso quotidiano, nelle macchine semplici i vantaggi e/o svantaggi del loro uso.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	<p>Prevedere le conseguenze di decisioni o di comportamenti personali o relative alla propria classe.</p> <p>Osservare, descrivere, scomporre e comporre, progettare e costruire semplici oggetti e strumenti.</p> <p>Usare internet per reperire notizie e informazioni.</p>
OBIETTIVI GENERALI	INTERVENIRE E TRASFORMARE OGGETTI E STRUMENTI DI USO QUOTIDIANO, DESCRIVERNE LA STRUTTURA E COMPRENDERNE L'UTILIZZO.				
OBIETTIVI SPECIFICI	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

	<p>Smontare semplici oggetti.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per la selezione degli alimenti.</p> <p>Eeguire interventi di decorazione sul proprio corredo scolastico</p> <p>Eeguire interventi di decorazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino o con altri materiali (das, pasta di sale).</p>	<p>Smontare apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per la preparazione degli alimenti.</p> <p>Eeguire interventi di decorazione, manutenzione e riparazione sul proprio corredo scolastico.</p>	<p>Utilizzare semplici procedure per la preparazione degli alimenti.</p> <p>Eeguire interventi di riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Utilizzare le nuove tecnologie informatiche per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.</p>	<p>Smontare e montare semplici oggetti e meccanismi.</p> <p>Realizzare decorazioni ornamentali significative anche in occasione delle festività attraverso l'impiego di strumenti diversificati.</p> <p>Utilizzare le nuove tecnologie informatiche per sviluppare il proprio lavoro in più discipline.</p> <p>Eeguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p>	<p>Utilizzare semplici procedure per la preparazione e conservazione di cibi.</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Eeguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p> <p>Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.</p>
--	--	--	---	--	---

OBIETTIVI MINIMI	<p>Saper analizzare gli oggetti di uso comune e più vicini all'esperienza degli alunni e conoscerne la funzione principale.</p>	<p>Eseguire procedimenti per condurre semplici esperienze.</p> <p>Utilizzare l'esplorazione sensoriale per conoscere l'ambiente circostante, secondo percorsi guidati. Eseguire semplici istruzioni per realizzare un manufatto.</p>	<p>Rilevare le proprietà fondamentali dei materiali. Individuare il funzionamento di semplici macchine e artefatti.</p> <p>Utilizzare gli elementi per immettere dati (tastiera, mouse...).</p> <p>Scrivere e comunicare con un semplice programma di videoscrittura.</p>	<p>Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni che vengono date.</p> <p>Realizzare semplici oggetti e/o strumenti.</p> <p>Sapersi orientare tra gli elementi del computer. Utilizzare gli elementi per immettere dati (tastiera, mouse).</p> <p>Aprire un documento precedentemente salvato.</p>	<p>Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le funzioni che vengono date.</p> <p>Eseguire semplici manufatti e/o strumenti.</p> <p>Scrivere e comunicare con un programma di videoscrittura.</p> <p>Svolgere giochi didattici adeguati alle proprie competenze didattiche.</p> <p>Sapersi collegare a Internet.</p>

