



MATERIA: GEOGRAFIA

Ordine di scuola	SECONDARIA di PRIMO GRADO
<p style="text-align: center;">TRAGUARDI ALLA FINE DELLA TERZA MEDIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo studente si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi • Utilizza opportunamente carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi geografici per comunicare efficacemente informazioni spaziali. • Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli in particolare a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare • Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche. 	

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE		Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Comunicazione nella Madrelingua Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza Competenza digitale Imparare ad Imparare Senso di iniziativa ed imprenditorialità		
COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico • Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico • Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni; orientarsi nello spazio fisico e nello spazio. 		
Obiettivi Generali termine classe terza	Orientamento – Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.			
Obiettivi Specifici	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	
	Individuare i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche	Riconoscere i punti cardinali nello spazio e sulle carte geografiche, anche sulla base dei riferimenti a disposizione	Cogliere informazioni geografiche spaziali a partire da carte geografiche, fotografie, grafici, dati/indici statistici relativi ai continenti	
	Utilizzare semplici strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio (es. carte di varie tipologie, punti cardinali, coordinate, reticolato geografico, scala, legenda...)	Utilizzare strumenti di orientamento nello spazio e nel territorio, progettare e mettere in atto percorsi in situazioni reali.	Analizzare testi, immagini e rappresentazioni geografiche di vario tipo per ricavarne le informazioni pertinenti con la consegna data.	
Obiettivi Generali	Linguaggio della geo-graficità: Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.			
Obiettivi Specifici	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	

	Riconoscere simboli e colori più comunemente impiegati nelle carte (fisiche e politiche) delle regioni italiane.	Riconoscere gli elementi fondamentali di una semplice carta tematica relativa all'Europa. Ricavare alcune informazioni essenziali sulle caratteristiche morfologiche di un territorio europeo sulla base di tali simboli.	Identificare gli elementi fondamentali di una semplice carta tematica relativa a Stati extraeuropei. Ricavare alcune informazioni essenziali sulle caratteristiche morfologiche di un territorio extraeuropeo sulla base di tali simboli. Argomentare in modo semplice
	Riconoscere gli strumenti più comunemente impiegati dalla geografia per raccogliere e analizzare i dati (tabelle, areogrammi, istogrammi e diagrammi cartesiani). Confrontare tra loro testi, raccolte di dati e rappresentazioni grafiche per comprendere meglio fatti e fenomeni del territorio italiano.	Individuare gli strumenti più comunemente impiegati dalla geografia per raccogliere e analizzare i dati (tabelle, areogrammi, istogrammi e diagrammi cartesiani). Riconoscere , tra differenti strumenti (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc..), quelli più adatti a rappresentare con efficacia un problema geografico inerente all'Europa.	Identificare gli strumenti più comunemente impiegati dalla geografia per raccogliere e analizzare i dati (tabelle, areogrammi, istogrammi e diagrammi cartesiani). Selezionare , tra differenti strumenti (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc..), quelli più adatti a rappresentare con efficacia un problema geografico di interesse mondiale. Analizzare , sulla base di una tabella o un semplice grafico relativo ai continenti, alcuni dati essenziali.. Argomentare in modo semplice.
Obiettivi Generali	Paesaggio: Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione		
Obiettivi Specifici	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
	Cogliere gli elementi significativi dei paesaggi naturali italiani/europei, collocandoli nello spazio geografico. Individuare all'interno di un paesaggio i segni di fattori antropici. Descrivere il ruolo attivo dell'uomo nella creazione di nuovi equilibri ambientali.	Individuare gli elementi significativi dei paesaggi naturali europei, collocandoli nello spazio geografico. Confrontare i caratteri morfologici e climatici del paesaggio italiano ed europeo.	Selezionare gli elementi significativi dei paesaggi naturali mondiali, collocandoli nello spazio geografico. Classificare i diversi ambienti naturali del mondo in base alle peculiarità delle fasce climatiche.

		Spiegare le caratteristiche fisiche, i climi e i paesaggi europei, nonché il loro rapporto con la componente antropica.	Analizzare alcuni caratteri dei paesaggi naturali mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo e alla componente antropica. Descrivere i principali temi e problemi relativi alla tutela del paesaggio e del patrimonio naturale, progettando azioni di valorizzazione argomentandole

Obiettivi Generali	<p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione alla loro evoluzione storico-politico-economica.</p>
---------------------------	---

	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza
Obiettivi Specifici	<p>Riconoscere nel territorio italiano aree omogenee al loro interno e distinte dalle altre in relazione a determinate caratteristiche fisiche, climatiche, economiche, demografiche, politiche o culturali.</p> <p>Descrivere le principali caratteristiche delle regioni italiane.</p>	<p>Trovare similarità e differenze tra le regioni europee.</p>	<p>Riformulare con parole proprie i nessi logici tra i contenuti acquisiti, relativamente agli aspetti considerati (ambientali, demografici, economici, ecc.) .</p> <p>Descrivere le principali caratteristiche degli Stati dei continenti extraeuropei.</p>
	<p>Riconoscere, tra le risorse naturali, quelle che oggi sono più utili per le attività umane.</p> <p>Descrivere le conseguenze economiche e politiche della distribuzione disomogenea delle risorse, in riferimento all'Italia.</p>	<p>Scegliere, tra le risorse naturali, quelle che oggi sono più utili per le attività umane.</p> <p>Trovare esempi di conseguenze economiche e politiche nella distribuzione disomogenea delle risorse, in riferimento all'Europa.</p>	<p>Identificare, tra le risorse naturali, quelle che oggi sono più utili per le attività umane.</p> <p>Formulare strategie per far fronte alle conseguenze economiche e politiche nella distribuzione disomogenea delle risorse nelle diverse regioni del mondo.</p> <p>Argomentare in modo semplice in riferimento al tema in oggetto.</p>
	<p>Cogliere gli aspetti più significativi della economia e i problemi del mondo del lavoro, in Italia.</p> <p>Chiarificare le differenze nello sviluppo economico delle varie regioni italiane.</p>	<p>Riconoscere gli aspetti più significativi dell'economia e i problemi del mondo del lavoro, in Europa.</p> <p>Rappresentare graficamente lo sviluppo economico di una regione europea e la prevalenza di occupati nel primario, nel secondario o nel terziario.</p> <p>Motivare le differenze nello sviluppo economico delle varie regioni europee</p>	<p>Identificare gli aspetti più significativi della economia e i problemi del mondo del lavoro, nel mondo.</p> <p>Ricavare conclusioni dopo l'analisi del nesso tra lo stadio di sviluppo economico di un continente e la prevalenza di occupati nel primario, nel secondario o nel terziario.</p> <p>Argomentare in modo semplice in riferimento al tema in oggetto.</p>
	<p>Cogliere gli aspetti più significativi della società e le tendenze demografiche in Italia.</p> <p>Descrivere dati statistici come il saldo della popolazione (naturale o migratorio), i tassi di natalità e mortalità o un semplice grafico relativo alla popolazione italiana.</p>	<p>Riconoscere gli aspetti più significativi della società e le tendenze demografiche in Europa.</p> <p>Confrontare dati statistici come il saldo della popolazione (naturale o migratorio), i tassi di natalità e mortalità o un semplice grafico relativo alla popolazione europea.</p> <p>Argomentare in modo semplice</p>	<p>Selezionare gli aspetti più significativi della società e le tendenze demografiche nel mondo.</p> <p>Analizzare dati statistici come il saldo della popolazione (naturale o migratorio), i tassi di natalità e mortalità o un semplice grafico relativo alla popolazione di diversi territori extraeuropei.</p> <p>Argomentare in modo semplice</p>

	<p>Cogliere gli aspetti più significativi della diversità linguistica, religiosa e culturale in Italia. Descrivere le culture italiane.</p>	<p>Identificare gli aspetti più significativi della diversità linguistica, religiosa e culturale in Europa. Confrontare tra di loro le culture europee. Argomentare in modo semplice</p>	<p>Selezionare gli aspetti più significativi della diversità linguistica, religiosa e culturale nel mondo. Realizzare elaborati anche multimediali in riferimento alle culture del mondo. Capire l'origine di comportamenti discriminatori nei confronti di esponenti di una minoranza etnica o religiosa. Argomentare in modo semplice</p>
	<p>Individuare le diverse suddivisioni amministrative dell'Italia (Stato, regioni, province). Confrontare tra di loro le principali istituzioni italiane.</p>	<p>Identificare le suddivisioni politiche dell'Europa. Riconoscere le più importanti organizzazioni internazionali di cui fanno parte i Paesi europei, come l'Unione Europea, e le funzioni delle principali istituzioni dell'Unione. Analizzare le principali istituzioni europee. Confrontare tra di loro le forme di governo degli Stati d'Europa. Argomentare in modo semplice sulle caratteristiche dell'Unione Europea e sulle forme di governo degli Stati europei.</p>	<p>Identificare le suddivisioni politiche del mondo. Riconoscere le più importanti organizzazioni internazionali di cui fanno parte i Paesi del mondo, come l'ONU, e le sue funzioni principali. Analizzare le principali istituzioni internazionali. Spiegare i principali motivi di conflitto tra Stati. Argomentare in modo semplice</p>