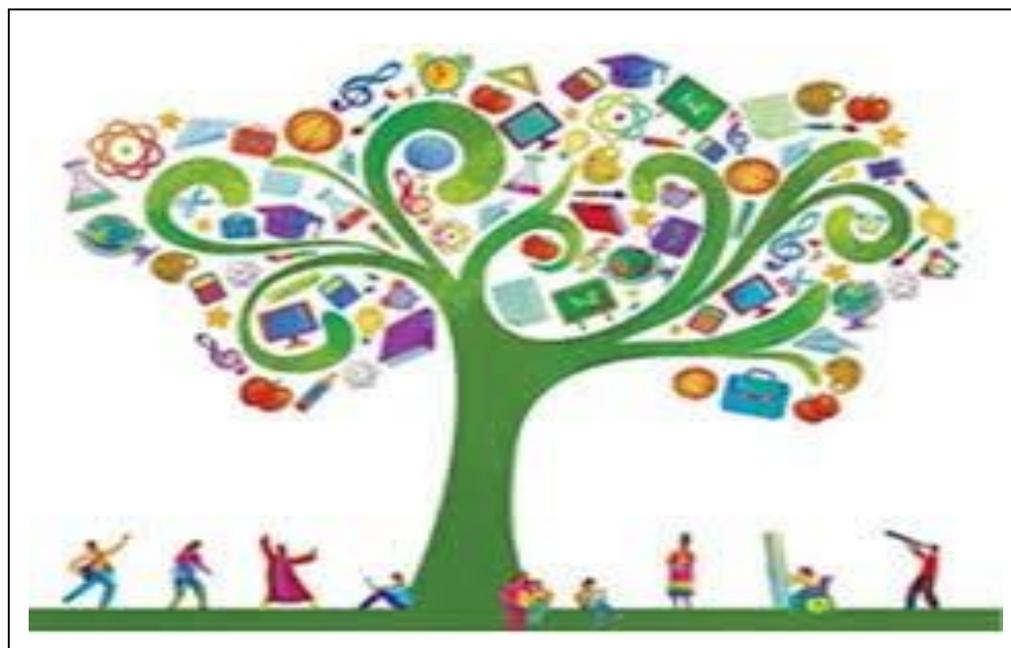




ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"Leonardo da Vinci"
Misterbianco



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

Il Decreto ministeriale n.183 del 7 settembre 2024 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2024-2025, nuove linee guide per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica individuando traguardi di sviluppo e obiettivi di apprendimento per il primo e secondo ciclo d'istruzione fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell'infanzia.

Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, «dal momento che ogni sapere è orientato ad azioni finalizzate all'esercizio di diritti e doveri, al bene comune, all'ulteriore sviluppo della conoscenza e alla salvaguardia dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.» (D. M.).

Il curriculum è in coerenza con il PTOF e in raccordo con il Decreto 35/2020 e il Profilo di competenze al termine del Primo Ciclo così come integrato nelle Linee Guida 2020 riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

ALTRI RIFERIMENTI NORMATIVI

Decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35; Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"; Linee Pedagogiche per il sistema integrato "zerosei" 2020; Indicazioni Nuovi scenari 2018; Raccomandazione Europea 2018 che inserisce le competenze di cittadinanza; Agenda ONU 2030 del 2015; Indicazioni Nazionali per il Curriculum 2012 .

LE LINEE GUIDA SI SVILUPPANO INTORNO A TRE NUCLEI CONCETTUALI:



ORGANIZZAZIONE

Il percorso non potrà essere inferiore a 30 ore annue per classe e verrà svolto da ogni docente per la propria disciplina, in un'ottica di **trasversalità**.

Dal confronto dei docenti, dalla consultazione di diverso materiale didattico, dall'attenta lettura delle *Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (Linee Guida 2020)*, è stato elaborato un Curricolo che, pur garantendo l'unitarietà del sistema nazionale, lascia spazio alla realtà sociale in cui opera la scuola, ai bisogni degli alunni e alle attese delle famiglie e del territorio.

La pratica collaborativa, le lezioni frontali, i giochi di ruolo, le conversazioni, i dibattiti, il cooperative learning, il *problem solving*, il coding costituiranno l'operatività della scuola primaria.

VALUTAZIONE

L'insegnamento dell'ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente, cui sono stati affidati compiti di coordinamento, acquisisce dai docenti del team gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. I docenti della classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari.

Sulla base di tali informazioni, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA



NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI
C O S T I T U Z I O N E	<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro.</p> <p>Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>

CITTADINANZA DIGITALE

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

CLASSE PRIMA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Riconoscere l'importanza delle regole condivise. Riconoscere l'altro e il valore dell'amicizia. Evitare ogni forma di discriminazione. Avere cura del proprio ambiente scolastico. Rispettare il proprio e l'altrui materiale scolastico. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortile, etc.)
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Avere cura della propria persona. Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. Rispettare la natura. Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti scolastici. Mettere in atto semplici comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni.

CLASSE SECONDA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI
COSTITUZIONE,LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	Riconosce il gruppo classe e comprendere la necessità della collaborazione all'interno di esso. Riconoscere e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. Riconoscere la diversità come valore aggiunto. Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale. Aiutare , singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. Avere rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere le principali norme di educazione stradale.
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Conoscere le regole di comportamento nei diversi ambienti. Individuare ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Promuovere adeguate abitudini alimentari. Conoscere e attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrologico, climatico,...) anche in collaborazione con la Protezione civile. Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. Ricerca nel web, con la guida del docente, informazioni e immagini.

CLASSE TERZA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI
COSTITUZIONE,LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saper individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale.</p> <p>Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola.</p> <p>Aiutare coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.</p> <p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p> <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<p>Conoscere le tradizioni e metterle a confronto.</p> <p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali.</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali.</p> <p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, il ciclo dei rifiuti e la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p>Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Conoscere il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p>
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	<p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>

CLASSE QUARTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	<p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Conoscere gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale e nazionale.</p> <p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, i principali servizi del Comune e le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale.</p> <p>Conoscere gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p> <p>Conoscere il contenuto generale della Dichiarazione Internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e i relativi fattori di rischio.</p> <p>Conoscere ed applicare le principali norme di circolazione stradale.</p> <p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali.</p> <p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	<p>Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>
--	---

CLASSE QUINTA

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</p> <p>Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p> <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Comprendere il significato e il valore della diversità.</p> <p>Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro.</p> <p>Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo da rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p>

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.
--	---

Scuola Primaria e Scuola Secondaria

La scelta effettuata dai docenti riguardo ai contenuti verterà intorno ai tre moduli elencati nella tabella sottostante tenendo conto dell'età dei discenti. L'intento è quello di formare le nuove generazioni su tematiche di grande attualità ed urgenza del mondo contemporaneo, sollecitando la presa di coscienza e la crescita di responsabilità attraverso l'educazione alla pace, alla cittadinanza attiva e alla legalità.

Saranno trattati temi volti alla tutela dei Diritti Umani e della diversità culturale, di lotta alle mafie e all'illegalità, promuovendo l'educazione interculturale, l'educazione allo sviluppo sostenibile, l'educazione all'alimentazione e alla salute, la cittadinanza digitale e sostenendo attivamente iniziative di tutela e di valorizzazione del patrimonio culturale e linguistico.

Le scelte operate, quindi, offriranno agli alunni l'opportunità di riflettere sull'importanza e sulla necessità di porsi, nella società contemporanea, come protagonisti attivi e responsabili, capaci di scelte coraggiose e coerenti.

Nella tabella sono state riportate tre attività interdisciplinari a cui la scuola partecipa.

La scuola Primaria e Secondaria aderiranno a progetti, concorsi, eventi e attività che si presenteranno durante l'anno.

NUCLEI TEMATICI	MODULI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	CONOSCERE LA COSTITUZIONE, VIVERE LA LEGALITÀ, COSTRUIRE LA SOLIDARIETÀ Progetto San Martino Giornata internazionale contro la violenza sulle donne (25 novembre) Progetto Natale Giorno della memoria (27 gennaio) Giornata della memoria e dell'impegno contro le mafie (21 marzo) Giornata nazionale della legalità (23 maggio)
SVILUPPO SOSTENIBILE	TUTTI IN CAMPO: DIFENDIAMO L'AMBIENTE Giornata Mondiale di Azione per il Clima (19 marzo) M'illumino di meno, giornata del risparmio energetico (26 marzo) Giornata della terra (22 aprile)
CITTADINANZA DIGITALE	TUTTI IN RETE MA CON CONTROLLO Giornata contro il bullismo e cyberbullismo (7 febbraio) Safer Internet Day, giornata mondiale per la sicurezza in rete (secondo martedì del mese di Febbraio)

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024 – 2025

LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
COMPORAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali di genere; mantenere stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazione e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui anche in ambito digitale.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti coerenti e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazione degli adulti	L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti . Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli auspicati con la sollecitazione dell' adulto	L'alunno generalmente adotta comportamenti coerenti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto dell'adulto	L'alunno generalmente adotta comportamenti coerenti e mostra di averne consapevolezza. Assume le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente comportamenti coerenti e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate	L'alunno adotta solitamente, comportamenti coerenti e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo	L'alunno adotta sempre comportamenti coerenti e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni anche in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento.

CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto e dovere. Conoscere la Costituzione e i principi generali delle leggi. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi e politici studiati. Conoscere comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente. Conoscere i devices e i principi che regolano la cittadinanza digitale</p>	EPISODICHE	MINIME	ESSENZIALI	SUFFICIENTE MENTE CONSOLIDATE	CONSOLIDATE E ORGANIZZATE	ESAURIENTI, CONSOLIDATE E ORGANIZZATE	COMPLETE, CONSOLIDATE E BENE ORGANIZZATE.
ABILITÀ	<p>Applicare nelle condotte quotidiane, i principi appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere i diritti e i doveri delle persone.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie al supporto e allo stimolo del docente e dei compagni</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici, e vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete. Generalizza le abilità a contesti nuovi con pertinenza e completezza.</p>