



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
"Leonardo da Vinci"  
Misterbianco



**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

## PREMESSA

La legge 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto, a partire dall'anno scolastico 2020-2021, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nel primo e secondo ciclo d'istruzione, integrato da iniziative di sensibilizzazione ad una cittadinanza responsabile nella scuola dell'infanzia.

Il tema dell'educazione civica assume oggi una rilevanza strategica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del nostro sistema educativo, contribuendo a «*formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri*» (Legge 92).

Il curriculum è in coerenza con il PTOF e in raccordo con il Decreto 35/2020 e il Profilo di competenze al termine del Primo Ciclo così come integrato nelle Linee Guida 2020 riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.

## ALTRI RIFERIMENTI NORMATIVI

L'Agenda ONU 2030 del 2015; legge 107/2010; Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e le Indicazioni Nuovi scenari 2018; la raccomandazione Europea 2018 che inserisce le competenze di cittadinanza; Le linee Pedagogiche per il sistema integrato "zerosei" 2020.

Le Linee Guida si sviluppano intorno a **tre nuclei concettuali**:

**1. COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà



**2. SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile.



**3. CITTADINANZA DIGITALE**



## ORGANIZZAZIONE

Il percorso non potrà essere inferiore a 33 ore annue per classe e verrà svolto da ogni docente per la propria disciplina, in un'ottica di **trasversalità**.

Dal confronto dei docenti, dalla consultazione di diverso materiale didattico, dall'attenta lettura delle *Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica (Linee Guida 2020)*, è stato elaborato un Curricolo che, pur garantendo l'unitarietà del sistema nazionale, lascia spazio alla realtà sociale in cui opera la scuola, ai bisogni degli alunni e alle attese delle famiglie e del territorio.

La pratica collaborativa, le lezioni frontali, i giochi di ruolo, le conversazioni, i dibattiti, il cooperative learning, il *problem solving*, il coding costituiranno l'operatività della scuola primaria e della secondaria di primo grado.

## VALUTAZIONE

**L'insegnamento dell'ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi.** Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica sia nel primo che nel secondo quadrimestre.

I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari.



## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

L'introduzione dell'educazione civica alla scuola dell'infanzia, prevista dalla legge, trova una declinazione così come previsto dalle Linee Guida del 22/06/2020 «tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo possono concorrere, unitamente e indistintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione, del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.» Educare alla cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise nel gioco e nelle attività didattiche. Per la scuola dell'infanzia non sono previste ore specifiche, ma le attività di educazione civica riguardano tutti i campi di esperienza in qualsiasi momento della giornata.

## **METODOLOGIA**

La metodologia avrà come base il coinvolgimento diretto dei bambini in esperienze vissute che li vedono protagonisti attivi. Di conseguenza le strategie metodologiche didattiche che si adottano prevedono:

- Il gioco come sfondo motivante e peculiare del fare e dell'agire dei bambini.
- L'esplorazione e la ricerca per incoraggiare l'attenzione ai fenomeni, stimolando la curiosità per far nascere domande.
- La rielaborazione delle esperienze attraverso i diversi linguaggi.
- La relazione educativa per ascoltare, incoraggiare e facilitare il bambino, sostenendolo e guidandolo.
- Ascolto attivo, circle time, peer education, role play, problem solving.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

La verifica delle competenze acquisite in Ed. Civica saranno condotte attraverso:

- Osservazioni sistematiche.
- Giochi individuali e collettivi con materiale strutturato e non.
- Attività grafico-pittoriche. Uso della verbalizzazione.
- Elaborati dei bambini. Compiti di realtà.

La valutazione prevede: per i 3/4 anni la compilazione a fine anno scolastico di: - Scheda valutativa annuale. Per i 5 anni la compilazione a fine anno scolastico di: -Scheda di passaggio

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

<p><b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b></p> <p><b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b></p>	IL SÉ E L'ALTRO	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti.</p> <p>Sviluppa la capacità di ascoltare l'altro.</p> <p>Impara le prime regole della vita comunitaria.</p> <p>Pone domande sulla giustizia.</p> <p>Raggiunge una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.</p>
	IL CORPO E IL MOVIMENTO	<p>Il bambino riconosce i segnali e i limiti del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Si esprime e comunica attraverso il corpo.</p> <p>Interagisce con gli altri nei giochi di movimento.</p>
	IMMAGINI SUONI E COLORI	<p>Il bambino comunica, si esprime e apprezza i vari linguaggi: gestuale, iconico, musicale, verbale.</p> <p>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p>
	I DISCORSI E LE PAROLE	<p>Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua, arricchisce e precisa il proprio lessico.</p> <p>Conosce alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>Conosce l'inno nazionale e la bandiera italiana</p>
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	<p>Il bambino elabora idee personali da confrontare con quelle dei compagni e degli insegnanti.</p> <p>Comprende il concetto di città, comune e municipio.</p>
	IL SÉ E L'ALTRO	<p>Il bambino promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Sa riconoscere le conseguenze di comportamenti incuranti verso l'ambiente</p>

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	IL CORPO E IL MOVIMENTO	Il bambino esplora gli ambienti interni ed esterni Usa i concetti spaziali in modo adeguato
	IMMAGINI SUONI E PAROLE	Il bambino associa i colori ai vari elementi della realtà. Discrimina suoni differenti. Usa diversi materiali per rappresentare la natura
	I DISCORSI E LE PAROLE	Il bambino sa descrivere vari tipi di ambiente naturale. Si pone domande e formula ipotesi sull'ambiente circostante Sa classificare i rifiuti e comprende l'importanza della raccolta differenziata e del riciclo
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Il bambino esplora il mondo circostante e attua forme di rispetto e cura nei confronti dell'ambiente e della natura. Comprende l'importanza di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Comprende il concetto di ecosistema e la necessità di rispettarlo
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	IL Sé E L'ALTRO	Rispetta le norme comportamentali nell'utilizzo delle tecnologie digitali
	IL CORPO E IL MOVIMENTO	Comprende l'importanza di non abusare delle tecnologie per il proprio benessere psicofisico
	IMMAGINI SUONI E COLORI	È in grado di distinguere e utilizzare i primi strumenti tecnologici
	I DISCORSI E LE PAROLE	Segue una voce o una musica attraverso device (radio, computer, stereo)
	LA CONOSCENZA DEL MONDO	Comprende e trasmette un messaggio usando il linguaggio verbale e non verbale. Cerca opportunità di crescita e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali

## OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

NUCLEI TEMATICI	CAMPI DI ESPERIENZA	OBIETTIVI 3 ANNI	OBIETTIVI 4 ANNI	OBIETTIVI 5 ANNI
<b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	IL SÉ E L'ALTRO	Riconoscere le emozioni dei personaggi di un racconto e drammatizzare. Conoscere le regole a scuola, a casa e in strada Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i> , di collaborare e di aiutarlo.	Distinguere le emozioni dei personaggi di un racconto e drammatizzare Conoscere le regole e discriminare comportamenti corretti o scorretti. Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i> , di collaborare e di aiutarlo	Riflettere sulle emozioni dei personaggi di un racconto e drammatizzare. Discriminare comportamenti corretti o scorretti e riflettere sulle regole. Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i> , di collaborare e di aiutarlo
	IL CORPO IN MOVIMENTO	Primi approcci ai concetti di salute e benessere Seguire la guida dell'insegnante per interiorizzare comportamenti adeguati per una sana igiene personale	Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti Conoscere comportamenti adeguati per una sana igiene personale	Riflettere sul valore nutritivo dei principali alimenti Adottare comportamenti idonei all'igiene personale
	IMMAGINI SUONI E COLORI	Conoscere il Tricolore italiano e l'inno di Mameli Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.	Conoscere i simboli della Repubblica italiana Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.	Conoscere i simboli della Repubblica italiana, la festa del 2 giugno Rielaborare il simbolo della nostra bandiera e di quella europea attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.

	I DISCORSI E LE PAROLE	Ascoltare un racconto e una canzone sulla Costituzione Conoscere che cos'è una Costituzione e a cosa serve	Ascoltare e analizzare un racconto, ascoltare una canzone sulla Costituzione Conoscere la Costituzione come legge fondamentale dello Stato	Ascoltare, analizzare un racconto e memorizzare una canzone sulla Costituzione Conoscere la Costituzione della Repubblica italiana contenenti articoli e principi fondamentali
	CONOSCENZA DEL MONDO	Conoscere la scuola e orientarsi all'interno di essa	Conoscere la scuola e il territorio che la circonda	Riconoscere il proprio territorio di appartenenza
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	IL SÉ E L'ALTRO	Attuare forme di rispetto e cura nei confronti degli altri, l'ambiente e la natura.	Attuare forme di rispetto e cura nei confronti degli altri, l'ambiente e la natura. Descrivere vari tipi di ambiente naturale.  Saper effettuare una prima raccolta differenziata	Porsi domande e formulare ipotesi sull'ambiente circostante.
	IL CORPO E IL MOVIMENTO	Analizzare ambienti naturali e personaggi e drammatizzare un racconto	Analizzare personaggi e drammatizzare un racconto.	Analizzare personaggi e drammatizzare un racconto.
	IMMAGINI SUONI E COLORI	Ascoltare un racconto e una canzone sul rispetto dell'ambiente. Rielaborare in maniera graficopittorica, manipolativa e musicale i contenuti appresi.	Ascoltare e analizzare un racconto e una canzone sul rispetto dell'ambiente. Rielaborare in maniera graficopittorica, manipolativa e musicale i contenuti appresi.	Ascoltare e analizzare un racconto e memorizzare una canzone sul rispetto dell'ambiente. Rielaborare in maniera graficopittorica, manipolativa e musicale i contenuti appresi.
	I DISCORSI E LE PAROLE	Ascoltare la descrizione degli ambienti naturali	Distinguere alcuni ambienti naturali	Riflettere sull'equilibrio di un ecosistema

		Comprendere l'importanza di non sprecare	Individuare alcune azioni in cui si sprecano le risorse	Riflettere su come modificare alcune abitudini per diminuire gli sprechi
	CONOSCENZA DEL MONDO	Conoscere i rifiuti e l'importanza della raccolta differenziata	Distinguere i rifiuti e svolgere la raccolta differenziata	Classificare i rifiuti e svolgere la raccolta differenziata
<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>	IL SÉ E L'ALTRO	Conoscere alcune regole per un buon utilizzo dei mezzi tecnologici	Distinguere atteggiamenti corretti per un buon utilizzo dei mezzi tecnologici	Riflettere su alcuni comportamenti corretti o scorretti riguardo l'utilizzo dei mezzi tecnologici
	IL CORPO E IL MOVIMENTO	Conoscere posture corrette e comprendere l'importanza dell'attività fisica	Riconoscere posture corrette e comprendere l'importanza dell'attività fisica.	Distinguere posture corrette o scorrette e comprendere l'importanza delle attività fisiche.

# la scuola primaria



## SCUOLA PRIMARIA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI
<b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti con i cittadini (istituzioni statali e civili), al livello locale e nazionale. Conoscere i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Conoscere i principi della Costituzione italiana, comprendere il valore della legalità.</p> <p>Essere consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza</p> <p>Dimostrare atteggiamenti di attenzione verso gli altri</p> <p>Conoscere gli elementi necessari dell'educazione stradale</p> <p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana e Comune.</p> <p>Conoscere l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<p>Comprendere la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p>

	Manifestare cura di sé e della propria salute e sicurezza
<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>	Sa usare in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

### CLASSE PRIMA

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	Riconoscere la centralità della famiglia. Sperimentare il valore dell'amicizia. Riconoscere l'importanza delle regole condivise. Avere cura del proprio materiale scolastico. Rispettare gli ambienti e i materiali scolastici altrui. Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	Avere cura della propria persona. Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. Rispettare la natura. Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti scolastici.
<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>	Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, lim) distinguendone le funzioni.

## CLASSE SECONDA

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b>	Riconosce il gruppo classe e la comunità scolastica. Comprende la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo. Accettare e rispettare l'altro Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. Avere rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni. Riconoscere la diversità nella classe
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	Concretizzare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi. Comprendere l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti corretti. Conoscere le regole di comportamento nei diversi ambienti. Promuovere adeguate abitudini alimentari
<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>	Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) Ricerca nel web, con la guida del docente, informazioni e immagini

## CLASSE TERZA

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b>	Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco e nella vita scolastica. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. Conoscere le tradizioni e metterle a confronto. Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo delle risorse e metterli in atto. Promuovere attività per la salvaguardia dell'ambiente. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere.

<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>	Eseguire semplici ricerche online guidate. Conoscere le principali regole del web
--	--

#### CLASSE QUARTA

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b>	Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere. Spiegare il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe. Iniziare a conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana. Conoscere i concetti di responsabilità, identità, libertà.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.
<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>	Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune. Saper usare word. Utilizzare la rete per interagire con altri.

#### CLASSE QUINTA

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b>	Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana. Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. Conoscere la funzione dell'Unione Europea. Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture. Comprendere il significato e il valore della diversità. Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE</b>	Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune. Favorire il corretto uso delle risorse del nostro pianeta. Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.

<b>AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere
<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitale. Ricerca informazioni in rete. Conoscere gli strumenti per una presentazione. Analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti, di dati, informazioni con l'aiuto dell'insegnante.



## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI
<p><b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b></p>	<p>Acquisire coscienza dei principi, delle regole, dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione italiana.            Ragionare sul valore delle regole da rispettare e sperimentare modi per migliorarle.            Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili, rispettosi e democratici per l'interazione nella comunità d'appartenenza.            Imparare a collaborare con il gruppo dei pari.            Sviluppare un'interpretazione positiva del concetto di legalità.            Partecipare alle iniziative civiche promosse da associazioni, enti e istituzioni del terzo settore</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p>Riconoscere la cultura della sostenibilità e sviluppare conoscenze disciplinari e competenze personali, favorendo la comprensione delle problematiche naturali e sociali nell'ambiente in cui vive.            Valorizzare la conservazione e il miglioramento dell'ambiente e del territorio, la riflessione sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto            Universale.            Interiorizzare il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>

	<p>Riconoscere, valorizzare e rispettare le bellezze culturali ed artistiche del proprio paese.</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale ed essere in grado di applicare le regole sulla privacy.</p> <p>Avere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Essere consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.</p> <p>Saper confrontare le diverse fonti e distinguere le informazioni corrette da quelle errate</p>

### **CLASSE PRIMA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b>	<p>Applicare nel gruppo classe i principi basilari della democrazia nella costruzione di regole condivise.</p> <p>Conoscere il valore della pari dignità sociale, della libertà e dell'uguaglianza delle persone, nell'ambito del pluralismo linguistico, culturale, sociale e religioso.</p> <p>Conoscere i concetti di equità sociale e di giustizia intergenerazionale.</p> <p>Saper collaborare con il gruppo dei pari.</p> <p>Assumere comportamenti di accoglienza e solidarietà.</p> <p>Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica, anche in situazione di emergenza.</p> <p>Maturare una consapevolezza positiva e condivisa sulle vite di personaggi rilevanti della storia contemporanea.</p> <p>Individuare le relazioni sociali (famiglia, persona, società e Stato) e istituzionali.</p> <p>Partecipare alle iniziative civiche promosse da associazioni, enti e istituzioni.</p> <p>Comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito a tutti i cittadini in eguale misura.</p> <p>Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme.</p>

	<p>Conoscere alcuni principi della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b></p>	<p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.  Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi d'intervento.  Riconoscere l'importanza dei rifiuti come risorsa e le loro diverse destinazioni.  Saper effettuare correttamente la raccolta differenziata.  Acquisire una coscienza ecologica mirata a operare nell'ambiente.  Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di pubblica utilità.  Rispetto per gli ambienti e gli oggetti propri e della collettività.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p>Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.  Sa utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.  Conoscere i principali siti ed applicazioni consultabili per scopi educativi e di apprendimento.</p>

--	--

**CLASSE SECONDA**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI
<p><b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b></p>	<p>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.            Attivare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni e/o gruppi sociali sempre più vaste e complesse.            Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.            Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.            Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.            Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili, rispettosi e democratici per l'interazione nella comunità d'appartenenza.            Partecipare alle iniziative civiche promosse da associazioni, enti e istituzioni.            Comprendere il significato del diritto alla salute e di come esso debba essere garantito a tutti i cittadini in eguale misura            Conoscere l'UE: organizzazione, simboli e agenzie.            Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea in funzione della crescita armoniosa della comunità cui l'alunno appartiene.            Rafforzare il senso di solidarietà e di rispetto delle diversità.            Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione della consapevolezza dei diritti umani e delle loro violazioni.            Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme.            Individuare nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo.</p>

	Riconoscere e rispettare le regole pattuite della vita scolastica, anche in situazione di emergenza
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> <p>Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento.</p> <p>Saper adottare comportamenti corretti dal punto di vista nutrizionale</p> <p>Sensibilizzazione ad una cultura artistica.</p> <p>Sa riportare a livello locale le esperienze di tutela e valorizzazione adottate sul territorio nazionale.</p> <p>Promuovere la sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare consapevolezza sugli squilibri alimentari delle popolazioni mondiali</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete.</p> <p>Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale.</p> <p>Protegge i propri strumenti, comprende i termini di servizio comune, sa proteggere in modo attivo i dati personali.</p>

### **CLASSE TERZA**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<b>COSTITUZIONE, LEGALITÀ, SOLIDARIETÀ</b>	<p>Riconoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Riconoscere i principali organi costituzionali dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Riflettere sulla funzione degli organismi internazionali per sensibilizzare alla cittadinanza globale.</p> <p>Favorire il confronto tra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>	<p>Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco</p>

	<p>riconoscimento dei diritti della persona, della collettività e dell'ambiente. Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi di intervento. Essere sensibile ai problemi dell'inquinamento. Promuovere la salvaguardia ambientale e la produzione di energia pulita. Conoscere il significato del termine "sostenibilità" e gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030). Essere sensibile ai problemi della conservazione del patrimonio artistico, culturale ed ambientale e confronto con le altre nazioni Conoscere e rispettare le norme di legge, i comportamenti corretti sulla strada e i comportamenti ispirati alla cultura della legalità</p>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Sa cercare, raccogliere e trattare le informazioni e selezionare in base all'attendibilità, alla funzione e al proprio scopo le diverse fonti, utilizzando le varie tecniche di documentazione offerte dalla rete. Rispetta in modo consapevole ed autonomo le regole della comunicazione digitale. Saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per lo studio, il tempo libero e la comunicazione.</p>

## Allegato

### Scuola dell'Infanzia

La scuola dell'infanzia svolgerà i seguenti moduli e parteciperà a concorsi, eventi e attività che si presenteranno durante l'anno.



NUCLEI TEMATICI	MODULI
COSTITUZIONE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<b>ORSO COLOSSO E LA COSTITUZIONE NEL BOSCO</b>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<b>TEO DIFENDE L'AMBIENTE</b>
CITTADINANZA DIGITALE	<b>GUFETTO TECNOLOGICO</b>

### Scuola Primaria e Scuola Secondaria

La scelta effettuata dai docenti riguardo ai contenuti verterà intorno ai tre moduli elencati nella tabella sottostante tenendo conto dell'età dei discenti. L'intento è quello di formare le nuove generazioni su tematiche di grande attualità ed urgenza del mondo contemporaneo, sollecitando la presa di coscienza e la crescita di responsabilità attraverso l'educazione alla pace, alla cittadinanza attiva e alla legalità.

Saranno trattati temi volti alla tutela dei Diritti Umani e della diversità culturale, di lotta alle mafie e all'illegalità, promuovendo l'educazione interculturale, l'educazione allo sviluppo sostenibile, l'educazione all'alimentazione e alla salute, la cittadinanza digitale e sostenendo attivamente iniziative di tutela e di valorizzazione del patrimonio culturale e linguistico.

Le scelte operate, quindi, offriranno agli alunni l'opportunità di riflettere sull'importanza e sulla necessità di porsi, nella società contemporanea, come protagonisti attivi e responsabili, capaci di scelte coraggiose e coerenti.

**Nella tabella sono state riportate altre attività interdisciplinari** a cui la scuola partecipa.

La scuola Primaria e Secondaria aderiranno a progetti, concorsi, eventi e attività che si presenteranno durante l'anno.

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>MODULI</b>
COSTITUZIONE, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	<b>CONOSCERE LA COSTITUZIONE, VIVERE LA LEGALITÀ, COSTRUIRE LA SOLIDARIETÀ</b>  Progetto San Martino Giornata internazionale contro la violenza sulle donne (25 novembre) Progetto natale Giorno della memoria (27 gennaio) Giornata della memoria e dell'impegno contro le mafie (21 marzo) Giornata nazionale della legalità (23 maggio)
SVILUPPO SOSTENIBILE	<b>TUTTI IN CAMPO: DIFENDIAMO L'AMBIENTE</b> Giornata Mondiale di Azione per il Clima (19 marzo) M'illumino di meno, giornata del risparmio energetico (26 marzo) Giornata della terra (22 aprile)
CITTADINANZA DIGITALE	<b>TUTTI IN RETE MA CON CONTROLLO</b> Giornata contro il bullismo e cyberbullismo (7 febbraio) Safer Internet Day, giornata mondiale per la sicurezza in rete (secondo martedì del mese di Febbraio)

#### ORARIO PER DISCIPLINE

<b>MATERIE</b>	<b>Ore annuali</b>	<b>Trimestre</b>	<b>Pentamestre</b>
ITALIANO	4	2	2
STORIA	4	2	2
GEOGRAFIA	3	1	2
SCIENZE	4	2	2
INGLESE	3	1	2
SPAGNOLO	3	1	2
TECNOLOGIA	3	1	2
ARTE	3	1	2
MUSICA	3	1	2
ED.FISICA	3	1	2
<b>TOTALE</b>	<b>33</b>		

**RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 – 2023**

<b>LIVELLO DI COMPETENZA</b>		<b>IN FASE DI AQUISIZIONE</b>		<b>DI BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>	
	<b>CRITERI</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>
<b>COMPORAMENTI</b>	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali di genere; mantenere stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazione e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui anche in ambito digitale.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti coerenti e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazione degli adulti	L'alunno non sempre adotta comportamenti coerenti . Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli auspicati con la sollecitazione dell' adulto	L'alunno generalmente adotta comportamenti coerenti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto dell'adulto	L'alunno generalmente adotta comportamenti coerenti e mostra di averne consapevolezza. Assume le responsabilità che gli vengono affidate con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente comportamenti coerenti e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate	L'alunno adotta solitamente, comportamenti coerenti e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo	L'alunno adotta sempre comportamenti coerenti e mostra di averne completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni anche in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento.

<b>CONOSCENZE</b>	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto e dovere. Conoscere la Costituzione e i principi generali delle leggi. Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi e politici studiati. Conoscere comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente. Conoscere i devices e i principi che regolano la cittadinanza digitale</p>	EPISODICHE	MINIME	ESSENZIALI	SUFFICIENTE MENTE CONSOLIDATE	CONSOLIDATE E ORGANIZZATE	ESAURIENTI, CONSOLIDATE E ORGANIZZATE	COMPLETE, CONSOLIDATE E BENE ORGANIZZATE.
<b>ABILITÀ</b>	<p>Applicare nelle condotte quotidiane, i principi appresi nelle discipline. Saper riferire e riconoscere i diritti e i doveri delle persone.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie al supporto e allo stimolo del docente e dei compagni</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici, e vicini alla propria esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente collega le esperienze ai testi studiati ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati con buona pertinenza</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete. Generalizza le abilità a contesti nuovi con pertinenza e completezza.</p>